

# Educación con inclusión

● En Guantánamo se potencia la inserción de educandos con necesidades educativas especiales en la enseñanza regular

● Por Víctor Hugo PURÓN FONSECA  
Fotos: Lorenzo CRESPO SILVEIRA

Emily, una niña guantanamera con Síndrome de Down, recibe ahora atención educativa en el círculo infantil Zapaticos de rosa, en el reparto Pastorita, de esta capital provincial.

Es uno de los resultados de la inclusión formativa de alumnos con necesidades educativas especiales en la provincia, a la vista de 58 años de fundada la Educación Especial en Cuba, también integrada en el Tercer Perfeccionamiento del sistema educacional del país en marcha.

## Más con menos

En cada curso ha ido incrementándose la inserción de esos especiales pequeños en aulas de la enseñanza regular, acción potenciada en el contexto de la implementación y extensión del Perfeccionamiento, cuyo objetivo es flexibilizar y contextualizar los estilos de dirección, el currículo, el trabajo de las instituciones y las modalidades educativas.

De hecho, disminuir la matrícula de 2 mil 222, hace dos cursos escolares, a mil 529 en el corriente, en los centros de la Educación Especial, muestra la tendencia guantanamera de la inclusión educativa de los alumnos con discapacidades en los diferentes niveles educativos, refiere la Dirección provincial de Educación.

Ese fue uno de los aspectos evaluados positivamente en el balance de los objetivos de trabajo, procesos sustantivos e indicadores de medida de ese órgano durante el último año, y que contribuyen a que la provincia haya sido reconocida nacionalmente como destacada por cuarta ocasión consecutiva.

La situación al respecto en el territorio refleja el carácter referencial de Cuba para muchos países en la atención a niños con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, que comienza desde la primera infancia e involucra a diferentes actores sociales.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración Mundial sobre Educación, entre otras, reglamentan la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

En Guantánamo, donde existen 21 centros propios para escolares con necesidades educativas especiales (seis



“Nuestra escuela es centro de recurso y apoyo para la inclusión”: Máster en Ciencias de la Educación Especial, María del Carmen Ramírez Fernández, directora de la institución Desembarco del Granma.



La Escuela Especial es inclusiva por naturaleza, pues su objetivo es preparar a los alumnos para la enseñanza general, como para la sociedad en general.

especiales se garantiza el tratamiento acorde con el diagnóstico”, asegura María del Carmen Ramírez Fernández, directora de la Escuela Especial Desembarco del Granma, en la ciudad capital.

Esta educadora, Máster en Ciencias, en la especialidad, y 38 años en esa enseñanza, explica que su centro es de recurso y apoyo, en un conjunto de modalidades y de servicios, a toda la estructura educacional, incluyendo a las direcciones de las demás instituciones, al maestro y a la familia, según las particularidades de cada caso.

Refiere que en la actualidad atienden directamente a otras dos instituciones educativas: el círculo infantil ya mencionado y el seminternado Iván Rodríguez, y cada una de las acciones se promueve desde el plan anual de la escuela, en el tratamiento, capacitación y demás aspectos del vínculo que implica la inclusión.

Igualmente, la detección temprana de casos con alguna discapacidad por el CDO, la labor conjunta de las diferentes enseñanzas y los saberes acumulados influyen en la rebaja ya apuntada del número de estudiantes en las escuelas especiales y favorecen la inserción.

Así la inclusión se inscribe en los propósitos de los educadores guantanameros, no solo los de la Enseñanza Especial, para atender a pequeños con alguna discapacidad en el intento por garantizar su desarrollo psicosocial, y de transferir conocimientos a sus familias y a la comunidad.

Guantánamo, como todo el país alcanzó, gracias a la Revolución, la meta de ofrecer a sus niños, adolescentes, jóvenes y adultos la educación universal y gratuita para todos sin distinción, que es un sueño todavía para muchos países en el mundo.

Como afirmó en una ocasión el director del Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Especial de Cuba, Santiago Borges, esa enseñanza es inclusiva por naturaleza, porque su propósito es preparar a los alumnos con discapacidades para su tránsito hacia la escuela general.

La escuela especial, expresó, no está reñida con la inclusión, que constituye una vía de enriquecimiento de la atención a las personas con discapacidad. Su labor a favor de la inclusión, pues comenzó desde su fundación el 4 de enero de 1962 y sigue adelante.

en el Plan Turquino de desarrollo integral de las montañas), la inclusión protege los derechos de esos escolares, cuya incorporación a las instituciones se realiza con la aprobación de sus padres, explican los especialistas.

También debe tomarse en cuenta que, por su propio carácter, la Enseñanza Especial es de las más castigadas por el brutal y más que sexagenario bloqueo económico, comercial y financiero del gobierno de los Estados Unidos a Cuba.

Los efectos resultantes son enfrentados con más preparación de las estructuras de dirección y colectivos docentes de esos centros, para brindar una atención educativa individualizada, más vinculados a su vez con las demás enseñanzas, programas y el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).

## Recurso y apoyo

“En el resto de los niveles educativos, sobre todo, la primera enseñanza y la primaria, donde aprenden niños y adolescentes con necesidades educativas



El centro dispone de un conjunto de modalidades, servicios y recursos que favorecen la introducción de sus educandos en otras enseñanzas, según sus discapacidades.